

# 강 의 계 획 서

과목명	교육학개론		
학점	3학점	정원	40
담당 교강사			
수업	수업기간(주)		총수업시간
	1학기 : 3월 초순 ~ 6월 중순 (15주) 2학기 : 9월 초순 ~ 12월 중순 (15주)		45
주당시수			3
교재	교재명	저자명	출판사
	교육학개론	김철, 정기섭, 정창호	학지사
출판연도			2020
관련 과정명	학사	교양,외국어로서의 한국어학 전공	
	전문학사	교양	
성적	평가방법	상대평가	
	성적배점	중간 30점, 기말 30점, 과제 10점, 수시시험 10점, 출결 20점	
	성적비율	A: 30%이내, B: 누계 70%이내	
	이수요건	성적 60점 이상 + 출석률 80% 이상	
평가일정	중간고사 : 개강 후 7~8주차 기말고사 : 개강 후 15주차		
수업목표	교육학의 개념 및 교육학의 주요 영역을 살펴보고 교육학의 학문적 성격과 구조를 개괄적으로 이해한다. 본 교과목에서는 성공적인 교육 효과를 도출해 낼 수 있는 교육 방안 및 교육 참여자들의 역할을 모색하는 교육학개론은, 교육학의 학문적 성격과 위상, 교육학의 범위, 교육심리학, 교육사회학, 교육행정학, 교육철학, 교육공학, 교육통계학, 교육사, 교육 내용, 교육 방법, 교수·학습 원리, 교수·학습 활동, 수업 모형의 유형, 학습자 발달, 교육과정의 개념과 유형, 교육과정의 구성, 교육과정의 변천 과정, 수업 매체, 인터넷과 컴퓨터의 활용, 교육평가의 개념 및 기능, 평가 유형, 평가 방법, 학급 경영 등으로 구성된다. 이를 바탕으로 교육학의 원리를 바탕으로 교육 현상을 객관적으로 이해하며 교육 원리를 응용하거나 교육 여건에 적합한 교육 방안을 개발할 수 있다.		

■ 주차별 강의 내용

주별	수업 주제 및 내용	비고
제1주	<p>*오리엔테이션</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-본 교과에서 다루어질 전반적인 내용, 수업방법, 평가에 대한 소개.</li> <li>-수업 준비도 진단과 교과에 대한 학습자의 요구도 조사</li> <li>1) 강의주제: 교육적 인간 이해</li> <li>2) 강의목표: 교육 주체인 인간이 어떤 존재인지 본성론적 관점에서 세 가지로 분류할 수 있다.</li> <li>3) 강의세부내용: 교육개념을 이해하기 위한 선행 학습으로 인간을 본성론적 관점에서 이해한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-루소와 맹자로 대표되는 성선설 입장에서 인간이해</li> <li>-순자로 대표되는 성악설 입장에서 인간이해</li> <li>-로크로 대표되는 백지설 관점에서 인간이해</li> </ul> </li> </ul>	<p>과제 제출일 : 13주차까지</p> <p>수시시험 : 11주차 실시</p>
제2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제: 자연주의 관점에서 인간이해와 교육적 관계</li> <li>2) 강의목표:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-서구의 교육학적 전통에 따른 교육적 인간이해를 자연주의 관점에서 핵심어를 사용하여 토론할 수 있다.</li> <li>-인간이 출생 시 이미 성장 가능성을 지니고 태어난다는 주장에 부합하는 사례를 제시할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>-자연주의 인간관을 대표하는 루소의 교육관</li> <li>-자연주의 인간관의 관점에서 몬테소리의 교육관</li> <li>-루소와 몬테소리 교육관의 공통점에 근거하여 자연주의 인간관에 기반한 교육의 특성 파악</li> </ul> </li> </ul>	
제3주	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제: 교육의 개념</li> <li>2) 강의목표:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-교육을 어원적으로 정의할 수 있다.</li> <li>-각 문화권에 따른 교육의 어원적 의미의 공통점과 차이점을 표로 만들어 비교할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>-‘education’의 어원적 의미</li> <li>-‘pedagogy’의 어원적 의미</li> <li>-‘教育’의 어원적 의미</li> <li>-‘가르치고 배움’의 어원적 의미</li> <li>-교육의 본래적 의미</li> </ul> </li> </ul>	
제4주	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제: 교직의 성격</li> <li>2) 강의목표:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-성직, 전문직, 노동직으로서의 교직관이 갖는 특성을 비교할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>-성직 또는 천직으로서의 교직이 갖는 성격</li> <li>-전문직으로서의 교직</li> <li>-노동자로서의 교직</li> <li>-동영상 자료에 제시된 모습에서 찾아 볼 수 있는 교직관 논의</li> </ul> </li> </ul>	
제5주	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제: 학생에 대한 이해</li> <li>2) 강의목표:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-학생관의 패러다임 변화를 통시적으로 정리하여 표로 구조화할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>-근대 이전의 아동에 대한 이해</li> <li>-근대 이후의 아동에 대한 이해</li> <li>-아동중심 교육의 의미</li> </ul> </li> </ul>	
제6주	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제: 학교란 무엇인가</li> <li>2) 강의목표:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-학교가 출현하게 된 역사적 배경과 발전과정을 시대순으로 정리하여 요약할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>-학교가 생겨나게 된 배경</li> <li>-근대국가 체제의 발전과 공교육제도로서의 학교</li> <li>-그리스시대, 중세, 근대, 현대의 학교 발전 과정</li> </ul> </li> </ul>	
제7주	<p>중간시험</p>	

제8주	1) 강의주제: 교육학의 학문적 성격 2) 강의목표 -교육학의 학문적 성격에 대한 논쟁들을 살펴봄으로써 교육학의 성격을 통합적인 관점에서 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 -정신과학으로서의 교육학 -경험과학으로서의 교육학 -비판적 교육학 -우리나라 교육학 논쟁	
제9주	1) 강의주제: 교육과 심리학 2) 강의목표: -아동기에 발달적 특징에 대한 이해가 필요한 이유를 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 -현대사회의 특성 이해 -아동기의 발달적 특성에 대한 이해	
제10주	1) 강의주제: 교육과 사회 2) 강의목표 -기능주의와 갈등주의 입장에서 교육현상을 비교할 수 있다. -규범적 패러다임과 신교육사회학의 차이를 설명할 수 있다. -사회화로서의 교육에 대한 뒤르켐의 이론을 발표할 수 있다. 3) 강의세부내용 -교육에서 기능론적 입장 -교육에서 갈등론적 입장 -신교육사회학에서 다루는 교육문제 -사회화와 교육	
제11주	1) 강의주제: 교육과정의 개념 2) 강의목표: -교육과정의 의미를 이해하고 현대 교육과정의 기본적인 요구가 무엇인지 요약할 수 있다. 3) 강의세부내용 -교육과정의 의미 -교육과정의 성격 및 특성	수시시험 실시
제12주	1) 강의주제: 교육과정의 유형 2) 강의목표: -개념상의 유형, 의사결정 수준상의 유형으로 분류하고 그 특성을 구분할 수 있다. 3) 강의세부내용 -공식적 교육과정 -잠재적 교육과정 -영교육과정 -국가수준의 교육과정 -시도교육청 지침 교육과정 -학교교육과정	
제13주	1) 강의주제: 사회교육 2) 강의목표: -평생교육을 위한 조직적 활동이 필요한 이유를 근거를 들어 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 -사회교육에 대한 정의, 필요성 -사회교육과 학교교육 비교	과제 제출일
제14주	1) 강의주제: 문화교육 2) 강의목표: -문화교육의 의미를 파악하고 문화교육의 과제가 무엇인지 각자의 경험에 근거하여 이야기 나누기를 할 수 있다. 3) 강의세부내용 -문화적 존재로서의 인간 -문화교육의 의미 -문화교육의 과제	
제15주	기말시험	